

# ExploraVA!

**CAMPAMENTOS**  
de **CTCI** para **PROFES**



# Campamento Explora VA!

El Campamento Explora VA! es uno de los instrumentos del programa Explora cuya denominación “Campamento” se sustenta en que su implementación se realiza idealmente en modalidad de internado de 5 días de duración aproximada, en un espacio natural con actividades lúdicas al aire libre.

En esta **experiencia de aprendizaje**, educadoras/es de párvulos y docentes de cualquier disciplina y nivel educativo participan de una actividad inmersiva, en la que pueden conocer, trabajar y fortalecer el **“Modelo de Competencias para apoyar la educación en ciencias, tecnología conocimiento e innovación”**. Además, se promueve la formación de comunidades de aprendizaje y de redes de colaboración que se fortalezcan a lo largo del tiempo. Posteriormente, se espera que las y los participantes integren los saberes en sus clases y/o se incorporen a otros instrumentos del programa Explora.



El Campamento Explora VA! tiene por objetivos:

- Fortalecer las competencias de educadoras/es de párvulos y de docentes para apoyar la educación en ciencias, tecnología, conocimiento e innovación (CTCI) en las comunidades educativas y contribuir a su mejora continua.
- Promover la formación de comunidades de aprendizaje y redes de colaboración entre los docentes en temáticas relacionadas a ciencias, tecnología, conocimiento e innovación.



## El modelo Explora VA!

Para su implementación, desde el programa Explora, se propone un **modelo de Campamento** a través de orientaciones concretas para el logro de los objetivos ([Ver Manual de Orientaciones](#)).

Este modelo considera aspectos de gestión y pedagógicos.

En este diseño, es fundamental que se consideren las **características propias de cada territorio**, vinculándolas con las necesidades y requerimientos de las educadoras/es de párvulos y docentes, involucrándoles en el co-diseño de la experiencia. Así mismo, es clave potenciar las actividades al aire libre, integrando en el programa actividades en espacios naturales propios del territorio.



Además, desde lo **pedagógico**, el programa de actividades del campamento se debe basar en una **ruta formativa** que responda a las particularidades de cada territorio y sus participantes, considerando el **Modelo de Competencias para apoyar la educación en ciencias, tecnología conocimiento e innovación**.

Este modelo busca fortalecer las competencias de educadoras/es de párvulos y docentes, y describe aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que los y las profesionales de la educación participantes deben evidenciar durante el transcurso del Campamento Explora VA!. Esto permitirá a las y los participantes convertirse en facilitadores/as del desarrollo de las competencias asociadas al **“Modelo de Competencias Explora”** en las y los estudiantes.

Para el desarrollo de estas competencias, el modelo establece como propuesta los **sentidos del día** que se transforman en el hilo conductor del Campamento y que deben ser desarrollados mediante diferentes actividades como talleres, trabajos en comunidades, conversatorios con expertos y expertas del mundo de la investigación e innovación, salidas a terrenos, reflexiones



entre pares, entre otras actividades que permitan responder a las necesidades de las y los docentes del territorio. Estos grandes **sentidos del día** buscan que las y los docentes puedan fortalecer sus competencias para apoyar la educación en CTCl de los estudiantes y corresponden a “mi entorno, mi comunidad”, “la ciencia de las preguntas”, “con las manos en las ciencias”, “cuando los datos hablan” y “el lenguaje de compartir”. El detalle de estos sentidos es parte de las **orientaciones** que se ponen a disposición.

Por otra parte, la ruta formativa definida deberá resguardar que se aborden los **principios** del programa Explora: derechos de niñas, niños y adolescente (NNA), comunicación efectiva, inclusión y equidad de género, transdisciplina, descentralización y sustentabilidad.

Continuando con lo anterior, cada Campamento se implementa a través de una **perspectiva constructivista** de la enseñanza y



aprendizaje, a través de diversas estrategias didácticas, considerando la activación de los conocimientos previos, el contexto social y cultural y el rol protagónico de las y los participantes durante el proceso. Junto con esto, además, se debe potenciar el trabajo colaborativo, compartiendo experiencias y conocimientos entre las educadoras/es de párvulos y docentes de diferentes niveles y disciplinas.

Durante el campamento, se conformarán y fortalecerán **Comunidades de Aprendizaje**, entendidas, en palabras simples, como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Estos grupos aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de



ayuda que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un individuo/a socialmente competente. En estas comunidades se incentivará el intercambio de experiencias y saberes entre las y los participantes, como una estrategia para acceder a nuevas ideas y conocer sobre experiencias que les permitan enfrentar posibles dificultades. El trabajo de las Comunidades de Aprendizaje es potenciado mediante la organización de encuentros u otros espacios, permitiendo la generación de intercambio y su consolidación.

Como un componente clave de los Campamentos también se encuentra el proceso de **evaluación**, el cual debe ser concebido como parte del proceso de aprendizaje y no trabajarse de forma aislada. Para este proceso se consideran diferentes tipos de instrumentos que se trabajan con los/as campistas como



autoevaluaciones, evaluaciones entre pares y el registro en bitácoras. De esta forma se busca generar instancias de reflexión y diálogo entre diferentes actores, enriqueciendo la experiencia de las y los participantes. Además, como parte de la implementación, los organizadores realizan un proceso constante de evaluación a la gestión y ejecución de actividades, contribuyendo en la mejora continua de la experiencia.

## **El camino continúa luego del Campamento Explora VA!**

Una vez finalizado el campamento, se espera que las educadores/as de párvulos y docentes puedan propiciar investigaciones y/o proyectos de innovación con las y los estudiantes en sus respectivos establecimientos educacionales, integrando los saberes de forma transversal



en su quehacer profesional y/o incorporándose a otros instrumentos del programa Explora como Investigación e Innovación Escolar (IIE) o Programa de Indagación en Primeras Edades (PIPE).

Además, las y los participantes son acompañados por los equipos organizadores, quienes realizan diferentes hitos en el transcurso del año, como talleres de profundización en las temáticas relacionadas a la formación de competencias, focus group, encuentro por macrozona u otros mecanismos que permitan apoyarles en el transcurso del tiempo.

Para conocer más sobre el Campamento Explora VA!, participar o sumar a las educadores/as de párvulos y/o docentes de tu establecimiento educacional, puedes ingresar a [www.explora.cl](http://www.explora.cl).



# Modelo de Competencias para apoyar la educación en CTCI

**Tabla 1. Modelo de Competencias para apoyar la educación en ciencias, tecnología conocimiento e innovación: competencias de investigación.**

Competencias de investigación	Definición	Núcleo de actividades clave	Criterio de desempeño
<b>Problematizar desde el contexto, para la investigación</b>	Capacidad de enfrentar situaciones nuevas, con disposición a observar el entorno cercano y preguntar, demostrando capacidad de indagar y establecer estrategias de aprendizajes en ellas.	Reconocer el contexto desde el cual pueden surgir preguntas que conlleven a sumar nuevo conocimiento.  Plantear estrategias para la generación de preguntas de investigación.	Plantea situaciones que comprometan el entorno cercano como fuente primaria para la generación de preguntas de investigación.  Distingue las preguntas que pueden responderse a través de las ciencias de aquellas que no.  Caracteriza el contexto -social, cultural, ambiental- propiciando las condiciones y prácticas para la problematización.
<b>Planificar en función de los recursos disponibles</b>	Capacidad para proyectar una investigación de cualquier tipo, diseñando una estrategia, plan de trabajo, distribución de roles y los procedimientos necesarios para dar respuesta a la problemática inicial.	Evaluar la factibilidad de la investigación en función de los recursos técnicos y humanos disponibles.	Determina la metodología, los requerimientos y materiales necesarios para el desarrollo de la investigación de acuerdo a las características de la pregunta planteada.  Evalúa la información de diferentes fuentes formales y fuentes informales relacionadas a su problemática, discriminando hechos y datos de opiniones e interpretaciones.  Resuelve la distribución de roles y tareas en el desarrollo de una investigación.



Competencias de investigación	Definición	Núcleo de actividades clave	Criterio de desempeño
<b>Implementar el proyecto o investigación</b>	Capacidad de ejecutar la experiencia de investigación según el plan diseñado, utilizando para ello la tecnología, herramientas y conocimientos disponibles.	<p>Integrar técnicas y herramientas adecuadas para sistematizar e interpretar los resultados de la investigación.</p> <p>Monitorear los avances y ajustes para cada etapa de la investigación.</p>	<p>Interpreta entre distintos tipos de datos, según la pregunta de investigación.</p> <p>Identifica cada etapa de la investigación.</p>
<b>Comunicar en los lenguajes de las ciencias</b>	Capacidad de utilizar los lenguajes propios del área de investigación abordada con el fin de comunicar de manera precisa, comprensiva, oportuna y eficiente el trabajo realizado	<p>Seleccionar la estrategia de comunicación del proyecto.</p> <p>Comunicar en los lenguajes y rigurosidad propias de las ciencias</p>	<p>Selecciona la manera de comunicar la investigación y sus resultados, dependiendo del contexto y audiencia.</p> <p>Adapta los formatos de comunicación, usando conceptos y estrategias propias de las ciencias.</p> <p>Comunica los resultados y procesos de la investigación hacia la comunidad.</p>



Competencias de investigación	Definición	Núcleo de actividades clave	Criterio de desempeño
<b>Naturaleza de las ciencias</b>	<p>Capacidad de reflexionar sobre el funcionamiento de las ciencias y valorar las potencialidades de éstas en la resolución de problemas cotidianos, entendiendo que las ciencias tienen una visión dinámica.</p>	<p>Caracterizar a las ciencias como una forma particular de construcción de conocimiento sobre el mundo físico o natural.</p>	<p>Valora a las ciencias como un proceso colectivo para ampliar nuestra comprensión del mundo y no como una verdad inalterable.</p> <p>Demuestra que las actitudes que caracterizan el pensamiento y el quehacer científico, tales como la curiosidad, la creatividad y el escepticismo, son necesarias para explicar los fenómenos naturales, sociales y/o tecnológicos.</p> <p>Relaciona el desarrollo de las ciencias con: disciplina, apertura, aceptación de las críticas y el espíritu de colaboración.</p> <p>Reflexiona sobre cómo se hace ciencia y cuáles son sus características.</p> <p>Reconoce que las ciencias se ven influenciadas por el contexto histórico-social y viceversa. Establece interrelaciones entre las ciencias, la tecnología y la innovación.</p> <p>Establece relaciones entre situaciones cotidianas y los conocimientos científicos.</p> <p>Favorece la perspectiva de equidad de género y el rol de liderazgo de la mujer en la generación de conocimiento.</p>



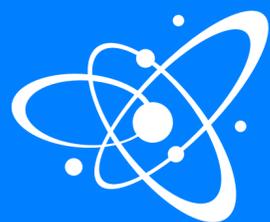
**Tabla 2. Modelo de Competencias para apoyar la educación en ciencias, tecnología conocimiento e innovación: competencias transversales.**

Competencias transversales	Definición	Núcleo de actividades clave	Criterio de desempeño
<b>Trabajar en equipo</b>	Capacidad de realizar un trabajo cooperativo con otras/os, aceptando diferencias, integrando puntos de vista y contribuyendo al aprendizaje propio y del equipo.	<b>Colaborar en torno a los procesos y metas comunes.</b>	<p>Desarrolla estrategias comunicacionales como describir, justificar, explicar y argumentar las experiencias del proceso.</p> <p>Valora la igualdad de derechos de todas las personas y la equidad de género.</p> <p>Participa en la toma de decisiones colectivas para apoyar el sentido de responsabilidad y compromiso asumidos con el grupo y el proyecto.</p> <p>Comparte sus ideas y escucha la de los demás, integrando diversas visiones.</p> <p>Utiliza instancias de trabajo grupal para entregar y recibir retroalimentación en el mejoramiento de su quehacer.</p> <p>Demuestra capacidad de motivar, organizar equipos de trabajo y conducir hacia metas comunes.</p>

Competencias transversales	Definición	Núcleo de actividades clave	Criterio de desempeño
<b>Aprender de los procesos</b>	Capacidad de reflexionar en torno a la metacognición considerando los procesos de aprendizaje vividos y cómo estos pueden ser utilizados en distintos contextos de la vida cotidiana.	Autorregular los procesos de los aprendizajes.	<p>Traza metas precisas y claras para el aprendizaje de algo nuevo relativo a algún dominio del conocimiento científico.</p> <p>Evalúa su propio desempeño en los procesos que utiliza para el cumplimiento de una tarea.</p> <p>Evalúa los procedimientos para enfrentar o resolver un problema.</p> <p>Integra situaciones confusas o conflictivas como oportunidades de mejora y aprendizaje.</p> <p>Determina con claridad y precisión sobre sus fortalezas y debilidades presentes en cada etapa del proceso.</p>
<b>Aprender para la innovación</b>	Capacidad de desarrollar habilidades y estrategias para fomentar una actitud innovadora, detectando necesidades del entorno o cambios que puedan aportar un valor nuevo y significativo.	Integra elementos como la creatividad, flexibilidad y la originalidad en situaciones que requieran de mejora o cambios.	<p>Incorpora posibilidades de cambio según las necesidades emergentes del proceso.</p> <p>Valora el error como fuente de aprendizajes y como insumo de información para la mejora de su práctica. Resuelve de manera original la situación o problema considerando los elementos presentes en el entorno.</p> <p>Integra las TIC's para acceder a nuevos conocimientos.</p> <p>Formula de manera divergente nuevos escenarios para mejorar el problema o situación.</p>



Competencias transversales	Definición	Núcleo de actividades clave	Criterio de desempeño
<b>Ejercitar el juicio crítico.</b>	Capacidad de razonar sobre un tema, problema o situación. Requiere evaluar distintos elementos involucrados y puntos de vista existentes, demostrando apertura al cuestionamiento del juicio.	Discriminar entre distintos enfoques y formas en que se interpretan los conocimientos.	Discrimina entre múltiples fuentes de información y puntos de vista. Evalúa posibles explicaciones considerando todas las ideas que surjan. Estructura argumentos en torno a la evidencia recopilada.



**ExploraVA!**

**CAMPAMENTOS**  
de CTCI para PROFES